



# **Sociaal Veiligheids Plan**

## **2026-2027**

# Sociaal Veiligheidsplan Comenius College

## Visie en Waarden

### a. Visie en waarden

#### Visie op sociale veiligheid

Het Comenius College heeft als missie om onze leerlingen te helpen zich te ontwikkelen tot evenwichtige volwassenen die in balans zijn met zichzelf en hun omgeving. We willen jonge volwassenen vormen die bereid zijn én in staat zijn bij te dragen aan de maatschappij, zowel nu als in de toekomst. De school laat zich inspireren door de christelijke levensvisie. Vanuit onze christelijke identiteit ondersteunen we onze leerlingen in het verwerven van kennis en inzichten, en in het ontwikkelen van hun kwaliteiten. Zo groeien zij uit tot bewuste en sociale mensen, met respect en verantwoordelijkheid voor henzelf, anderen en de omgeving.

We vinden dat elk kind recht heeft op veiligheid, zowel fysiek als sociaal. Inclusiviteit is daarbij een belangrijk uitgangspunt, voortkomend uit de christelijke opvatting van naastenliefde. Elke leerling is even belangrijk. Leerlingen en personeel zijn in principe gelijkwaardig. We geloven dat zorg voor sociale veiligheid meer inhoudt dan alleen het bestrijden van onveiligheid. In positieve zin draagt de school verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van autonomie en psychosociale weerbaarheid, het bieden van ruimte om grenzen te verkennen, de mogelijkheid om fouten te maken, en het nemen van verantwoordelijkheid en aanspreekbaar zijn.

#### Kernwaarden

Wij geven op het Comenius College onze gedachten, woorden en acties voortdurend vorm vanuit drie kernwaarden. Deze zijn vertrouwen, aandacht en ruimte.

- ✓ Wij hebben vertrouwen in de mens en geloven in het goede. We zijn ervan overtuigd dat al onze leerlingen kwaliteiten bezitten die ze verder kunnen ontwikkelen. We geven leerlingen de ruimte om zelfstandig keuzes te maken die belangrijk zijn voor hun leven. Dit doen we samen. Wanneer medewerkers vertrouwen tonen in leerlingen, krijgen die leerlingen ook vertrouwen in hun eigen kunnen. Dit leidt niet alleen tot zelfvertrouwen, maar ook tot vertrouwen in hun docenten om dat 'eigen kunnen' verder te stimuleren.
- ✓ Op het Comenius College vinden we het belangrijk om aandacht voor elkaar te hebben. We erkennen successen, maar verliezen ook de momenten waarop het minder goed gaat niet uit het oog. Door hier aandacht aan te besteden, willen we een omgeving creëren waarin iedereen zich gesteund voelt en het normaal is om hulp te vragen. Het Comenius College is een gemeenschap waar we elkaar echt zien. Deze aandacht creëert een oprechte verbinding tussen mensen en doet recht aan ieder individu. Zo delen we samen de verantwoordelijkheid voor het welzijn van zowel de persoon als de gemeenschap.

- ✓ Op het Comenius College is er volop ruimte voor ontwikkeling, zowel voor leerlingen als voor medewerkers. Ze krijgen de aandacht en het vertrouwen die nodig zijn om die ruimte te benutten. Voor leerlingen betekent dit dat ze de vrijheid hebben om hun eigen ontwikkelingsproces vorm te geven. Ze kunnen bijvoorbeeld lessen kiezen die bij hun behoeften passen, vakken op verschillende niveaus volgen of deelnemen aan extra curriculaire activiteiten.  
Met deze ruimte komt ook de verantwoordelijkheid om deze goed te benutten en in te richten. Iedereen op het Comenius College is welkom, precies zoals hij of zij is. Leerlingen en medewerkers respecteren elkaars ruimte en de gezamenlijke ruimte die we delen.

### **Burgerschapsofdracht**

Leerlingen worden op school gevormd tot actieve leden van de samenleving die de basiswaarden van de rechtsstaat en de democratie onderschrijven, met zowel rechten als plichten. Kernwaarden zijn vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Het komt per jaarlaag aan bod bij alle vakken en wordt geborgd in het sectiewerkplan en het burgerschapsplan. Ook organiseert de school Burgerschapsdagen. Dit wordt gedaan door mentoren o.a. in samenwerking met Stichting Present.

### **b. Afspraken en regels**

Het Comenius College is niet alleen een plek waar kennis en vaardigheden worden aangeleerd. We zien de school ook als een tijd en plaats om te socialiseren. Dit vraagt om een duidelijke pedagogische visie, een visie op onderwijs en leren en heldere afspraken over basale omgangsvormen.

### **Veilige omgangsnormen**

Uit waarden ontstaan normen. Voor medewerkers geldt dat ze hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten mogen maken en aangesproken kunnen worden op hun verantwoordelijkheden. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag, en worden zowel leerlingen als medewerkers aangemoedigd om positief gedrag te tonen. Voor onze omgangsvormen hanteren we de volgende normen:

- ✓ Wij willen een school zijn waarin wij onze identiteit elke dag opnieuw uitdragen en uitstralen.
- ✓ We hebben vertrouwen in de mens en in het goede.
- ✓ We dragen verantwoordelijkheid voor onszelf, de mensen om ons heen en onze leefomgeving.
- ✓ We treden anderen met respect tegemoet.
- ✓ Wij willen een school zijn waar iedereen zich thuis voelt, maar ook een school waar ieder het recht heeft zichzelf te zijn en waar we er zijn voor elkaar.
- ✓ Wij spreken elkaar op een fatsoenlijke manier aan.
- ✓ We kleden ons verzorgd.
- ✓ We gaan pesten en agressief gedrag tegen.
- ✓ We zijn zuinig op de spullen van onszelf en van anderen.
- ✓ We respecteren elkaars eigendommen.

- ✓ We houden ons aan de schoolregels.
- ✓ Wij behandelen de anderen zoals wij ook behandeld willen worden.
- ✓ We hebben respect voor onszelf en de anderen en dragen dat in woord en gedrag uit.
- ✓ We discrimineren niet.
- ✓ We geven elkaar het goede voorbeeld.
- ✓ We houden ons aan gemaakte afspraken en spreken elkaar er op aan.

### **Gedragscodex personeel**

Voor het personeel is er de *Integriteits- en omgangscodex CVO 2022*. Deze is te vinden op de interne drive van het CVO (sharepoint). Het document wordt standaard verstrekt door P&O bij de indiensttreding van elke nieuwe medewerker.

### **Toezicht op veiligheid rond de school**

Er zijn camera's in en rondom het gebouw. De conciërges houden toezicht op de gangen en in de aula om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen.

### **Afspraken en regels**

Er zijn duidelijke afspraken in de vorm van een protocol over te laat komen, spijbelen en het uit de les sturen. Voor de handhaving is er drie keer per week een nabijfuur. In de lokalen hangen borden met afspraken. Het *Leerlingstatuut 2024/2026* beschrijft de rechten en plichten van de leerlingen, evenals de algemene basisafspraken voor het onderwijs op school. Ook de informatieboekjes per afdeling en de [schoolgids](#) geven aan welke houding van leerlingen gewenst is in de klas en op school.

## **2. Inzicht**

### **a. Veiligheidsrisico's en incidenten**

#### **RI&E**

Een keer in de vijf jaar wordt er vanuit CVO een Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) opgesteld. In 2022 vond er een risico-inventarisatie plaats met betrekking tot arbeidsomstandigheden. In 2023 is het rapport besproken binnen het MT-team.

#### **Incidentenregistratie**

De incidentenregistratie gebeurt via het leerlingvolgsysteem SomToday. Dit stelt de school in staat om inzicht te krijgen in wat voor incidenten zich binnen en buiten de school voordoen, evenals de vervolgacties die daarop zijn ondernomen. De registratie kan alleen per individuele leerling plaatsvinden via de sectie 'Gedrag' in het zorgvierkant en wordt ingevoerd door het secretariaat.

### **b. Monitoring**

We vinden het belangrijk om een goed en actueel beeld te hebben van de sociale veiligheid bij iedereen die betrokken is. Dit bereiken we door de veiligheidsbeleving van personeel, ouders en leerlingen 1 keer per jaar te monitoren via tevredenheidsonderzoeken.

### **Veiligheidsmonitor**

De leerlingtevredenheid wordt jaarlijks onderzocht met het leerlingtevredenheidsonderzoek Dit is tevens de veiligheidsmonitor. Ook zet het CVO ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken uit in het kader van de kwaliteitszorg. Tot slot is er de landelijke Gezondheidsmonitor Jeugd van de GGD die jaarlijks op school wordt afgenomen. De uitkomsten worden geanalyseerd waarna het beleid wordt geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

### **Resultaten**

Uit de LAKS Monitor 2024 blijkt dat 52% van de leerlingen het naar zijn zin heeft op school, 76% zich veilig voelt, 16% af en toe stress ervaart en 46% tevreden is met de maatregelen tegen pesten. In 2023 gaven de leerlingen een score die 0,2 lager was dan het gemiddelde voor veiligheid.

Volgens het Vensters leerlingtevredenheidsonderzoek 2023/2024 waarderen leerlingen uit de brugjaren, VMBO-TL en Vwo de sociale en fysieke veiligheid beneden het landelijk gemiddelde. Dit geldt ook voor de ervaren aantasting van deze veiligheid.

### **Visie op resultaten**

We stellen ons als doel om hogere scores te behalen op de genoemde onderdelen. We vinden het onvoldoende dat slechts driekwart van de leerlingen zich veilig voelt op school en dat minder dan de helft tevreden is met de maatregelen tegen pesten.

Daarom heeft de school in het schooljaar 2023/2024 de werkgroep 'De Veilige School' opgericht. Hoofdstuk 3 beschrijft welke activiteiten de werkgroep onderneemt.

### **Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte**

Bij de overdracht van het basisschooldossier in klas 1 kan blijken dat er leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zijn. Voor deze leerlingen zijn er diverse faciliteiten beschikbaar, zoals beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). De mentor is op school de eerste lijn m.b.t. het signaleren van een extra ondersteuningsbehoefte en kan deze doorverwijzen naar de zorgcoördinator. Het welzijn van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt gemonitord in het wekelijkse BAT-overleg tussen de zorgcoördinator en de afdelingsleider.

### **Andere activiteiten.**

Twee keer per jaar worden er ouder- en leerlingpanels gehouden in alle jaarlagen van de school. De uitkomsten worden besproken tijdens afdelingsvergaderingen en teruggekoppeld aan het MT.

## **3. Voorwaarden scheppen**

### **a. Organisatie**

Het Comenius College zorgt ervoor dat bij het formuleren en evalueren van de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken alle betrokkenen, zoals de schooldirectie, het team, OOP, ouders en leerlingen, worden betrokken. Dit gebeurt door het organiseren van bijeenkomsten voor personeel en het bespreken van deze onderwerpen in de schoolraad.

De schoolleiding zorgt ervoor dat iedereen op school op de hoogte is van de schoolvisie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken door deze te bespreken met het personeel, op de website te plaatsen, op te nemen in de schoolgids, en de gedragscodes in het leerlingestatuuut op te nemen.

Daarnaast delen we informatiegidsen per leerjaar, het pestprotocol, de CVO-integriteitscode en het schoolplan uit.

### Taken

Om de sociale veiligheid te waarborgen, is het essentieel dat bepaalde taken goed zijn belegd en dat er duidelijke regelingen zijn met betrekking tot privacy en het omgaan met klachten.

Binnen onze school zijn de onderstaande taken of functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd. Voor een nadere beschrijving van deze functies en taken verwijzen we naar het beleidsdocument *Begeleidingsstructuur 2023-2024*.

#### **Zorgcoördinator en orthopedagoog**

|      |                    |                                                                      |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| mavo | Nelleke Mylius     | <a href="mailto:n.mylus@cvogooi.nl">n.mylus@cvogooi.nl</a>           |
| havo | Nella van der Baan | <a href="mailto:n.vanderbaan@cvogooi.nl">n.vanderbaan@cvogooi.nl</a> |
| vwo  | Nelleke Mylius     | <a href="mailto:n.mylus@cvogooi.nl">n.mylus@cvogooi.nl</a>           |

#### **Anti-pestcoördinator**

|      |                    |                                                                      |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| mavo | Nelleke Mylius     | <a href="mailto:n.mylus@cvogooi.nl">n.mylus@cvogooi.nl</a>           |
| havo | Nella van der Baan | <a href="mailto:n.vanderbaan@cvogooi.nl">n.vanderbaan@cvogooi.nl</a> |
| vwo  | Nelleke Mylius     | <a href="mailto:n.mylus@cvogooi.nl">n.mylus@cvogooi.nl</a>           |

#### **Trajectbegeleider**

Stephanie Poelman  
Irma Herberighs

#### **Vertrouwenspersoon**

|        |                    |                                                                      |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Intern | Nelleke Mylius     | <a href="mailto:n.mylus@cvogooi.nl">n.mylus@cvogooi.nl</a>           |
|        | Evert van den Berg | <a href="mailto:e.vandenberg@cvogooi.nl">e.vandenberg@cvogooi.nl</a> |
| extern | Dhr. F. Kerremans  | <a href="mailto:f.kerremans@ziggo.nl">f.kerremans@ziggo.nl</a>       |

## GSA

Onder jongeren in Nederland identificeert 19% van de bevolking zich met één van de letters uit de lhbtq+-gemeenschap. Binnen deze groep is er daarbij ook veel diversiteit, bij de ene leerling “is het gewoon zo” en de ander valt meermaals buiten de boot. Maar ze hebben allemaal iets gemeen: een behoefte aan gemeenschap en herkenning.

Bij de GSA op het Comenius College komt een groep leerlingen samen om elkaar te steunen, te leren over hun identiteit, evenementen te organiseren en vooral: te ontmoeten. Ze ontmoeten elkaar, zichzelf en de mooie, grote wereld om hen heen.

Het doel van de GSA is daarbij om het positieve wat de lhbtq+-gemeenschap kan bieden een podium te geven. Dit doen we middels het kijken van films over Drag Queens, woordspelletjes spelen met relevante termen, “thee” te drinken op de maandag (thee is de queer term voor roddels), pizza te eten met een bijzonder persoon uit de lhbtq+-gemeenschap en ga zo maar door. Per jaar organiseren we ongeveer 4 evenementen náást Paarse Vrijdag.

De GSA is daarbij soms de eerste plek waar deze jongeren de juiste woorden vinden om hun gevoel mee te omschrijven of om te experimenteren met manieren waarop zij zich kunnen identificeren. Wil je een andere naam horen? Dan doen we dat! Andere voornaamwoorden? Tuurlijk! We bieden een laagdrempelige plek om jezelf te ontdekken. De groep is daarbij letterlijk laagdrempelig, iedereen kan er bij (ook *ally's*) en er uit wanneer ze daar behoefte aan hebben, waardoor het ledenaantal niet helemaal vaststaat. Het belangrijkste is daarom ook het enthousiasme en actieve betrokkenheid van de leerlingen, wat in overvloed aanwezig is.

## Protocollen

(deze zijn te downloaden via <https://www.comenius-hilversum.nl/de-school/documenten/> )

- ✓ [Privacy](#)  
Om de privacy van onze leerlingen en ouders te beschermen, is er een *Privacyreglement* van CVO 't Gooi voor het uitwisselen en opslaan van persoonlijke gegevens, evenals voor het tegengaan van datalekken.
- ✓ [Leerlingen en online privacy](#)  
Tips voor school en ouders om de privacy van kinderen online te beschermen.
- ✓ [Leerlingenstatuut Comenius College 2024-2026](#)
- ✓ [Protocollen en escalatie](#)  
Duidelijke kaders zijn essentieel voor sociale veiligheid. De regels, consequenties en protocollen bij te laat komen, uit de les sturen, spijbelen en telefoongebruik zijn te vinden in het document *Protocollen en escalatie*.
- ✓ [Meldcode signaleren huiselijk geweld en kindermishandeling](#)
- ✓ [Afwezigheidsprotocol](#)
- ✓ [Anti-Pestprotocol Comenius College 2026-2027](#)  
Het *Anti-pestprotocol* beschrijft de maatregelen die de school neemt om pesten tegen te gaan en het stappenplan dat wordt gevolgd bij pestsituaties.
- ✓ [Schorsing en Verwijdering](#)  
De *Procedure Schorsing en Verwijdering van leerlingen 2023* is beschikbaar op de interne website van het CVO.
- ✓ [Gedragscode voor ict- en internetgebruik voor leerlingen](#)  
Deze gedragscode ict- en internetgebruik geeft aan hoe onze school van leerlingen verwacht dat ze omgaan met internet en ict-middelen. De regels die zijn beschreven in de gedragscode gelden voor alle plekken waar een leerling schoolwerk doet en alle ict-middelen waarmee de leerling dit doet.
- ✓ [Schoolondersteuningsprofiel](#)
- ✓ [CVO Cameratoezicht in PO-en VO instellingen](#)
- ✓ [Gedragscode personeel i.v.m gegevensbescherming](#)
- ✓ [E-mail gedragscode CVO](#)
- ✓ [Klokkenluidersregeling](#)  
Op de website voor medewerkers is de *Klokkenluidersregeling* (VO-raad voortgezet onderwijs, 2017) te vinden.
- ✓ [Professioneel statuut](#)
- ✓ [Integriteits- en Omgangscode](#)  
Het CVO heeft een *Integriteits- en Omgangscode* die beschikbaar is op de interne website en die nieuwe medewerkers tijdens de onboarding ontvangen.
- ✓ [Klachtenregeling](#)

## b. Fysieke ruimte

De eenvoudige indeling van het gebouw zorgt voor overzicht. De lange gangen bieden duidelijke zichtlijnen. Er zijn een kolfruimte en een gebedsruimte beschikbaar. Op verschillende plekken in het gebouw en in de buitenruimtes zijn camera's geïnstalleerd. Bij de hoofdingang is altijd een conciërge aanwezig achter de balie, zodat er zicht is op wie binnenkomt. Daarnaast is er elke dag van 8:15 tot 8:30 een warm onthaal voor leerlingen en medewerkers bij de hoofdingang, verzorgd door leden van het MT-team.

### **c. Samenwerken met leerlingen, ouders en docenten**

#### **Formele en informele medezeggenschap**

Om de school goed te laten functioneren, is het belangrijk om rekening te houden met ieders belangen. Het Comenius heeft een medezeggenschapsraad (MR) die toeziet op de belangen van ouders, leerlingen en docenten. De MR is bevoegd om zowel op verzoek als uit eigen beweging advies uit te brengen aan de directie en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Ouders, leerlingen en docenten kunnen onderwerpen of ideeën die ze met de directie willen bespreken, indienen bij de MR.

Ouders kunnen deelnemen aan ouderpanels om mee te denken en advies te geven over de gang van zaken in hun jaarlaag. Leerlingen hebben de mogelijkheid om deel te nemen aan leerlingpanels om input te geven over hun jaarlaag. Elke jaarlaag en afdeling organiseert twee keer per jaar een ouder- en leerlingpanel. Ook gaan ouders mee op excursie.

Daarnaast is er een feestcommissie en de GSA (Gender and Sexuality Alliance). Leerlingen worden betrokken bij sollicitatieprocedures en bij de beoordeling van docenten.

#### **Samenwerken met partners**

Buurtbewoners komen 2-3 keer per jaar samen met de rector van de school om gezamenlijke belangen te bespreken. Wijkagenten bezoeken regelmatig zonder specifieke aanleiding de school voor overleg met de conciërges.

Daarnaast vindt er drie keer per jaar bondgenotenoverleg plaats met de rectoren van verschillende scholen in Hilversum. Via het project "De Vrienden van het Comenius" zet de school ouders als vrijwilligers in, bijvoorbeeld bij excursies en gastlessen.

### **4. Pedagogisch handelen**

#### **a. Pedagogisch vakmanschap**

De school ondersteunt docenten in hun pedagogische vaardigheden. Dit gebeurt door middel van feedback nalesbezoeken door afdelingsleiders, waarbij de pedagogische competenties ook worden beoordeeld met behulp van een docenten observatietool (DOT). Daarnaast coacht de mentor leerlingen bij het kiezen van relevante flexuren.

#### **b. Team**

Als school hechten we veel waarde aan het vermogen van iedere docent om didactisch te coachen. Didactisch Coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven door de leraar, waarin hij /zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatieverhogend en leerbevorderend werkt. De methode Didactisch Coachen is gebaseerd op de laatste theoretische inzichten over leren en feedback geven, en is in de praktijk ontwikkeld en uitgewerkt. Sinds 2019 start elk jaar een groep docenten met een tweejarig traject. Meer informatie hierover is te vinden in het *Beleidsplan Beeld- en Didactisch Coachen van het Comenius College*.

#### **c. Ouders**

De school gelooft sterk in het belang van de driehoek van leerling, ouder en school. Twee keer per jaar worden er driehoeksgesprekken georganiseerd tussen ouders en mentoren. De mentor kan altijd contact opnemen met ouders of hen uitnodigen voor een gesprek als dat nodig is. Daarnaast is er eenmaal per jaar een voorlichtingsavond van Jellinek, waarbij ouders geïnformeerd worden over de risico's van alcohol en drugs. Ook is er voorlichting vanuit Like Me over pestgedrag en groepsdynamiek.

## **5. Preventie**

### **a. Leerlingen**

Er worden verschillende activiteiten op school georganiseerd die preventie door bewustwording in de hand moet werken.

Klas 1: In de brugklas wordt bij de introductieweek aandacht besteed aan acceptatie en diversiteit. Leerlingen stellen met elkaar gedragsregels op. Voorts is er de 'Like' voorstelling over groepsdruk, pesten en de invloed van sociale media hierop. Ook is er het programma Join Us. Dit is een goedgekeurd programma door NJI en is gericht op het versterken van de sociale veiligheid in de klas. Onderbouw en bovenbouw hebben in de week tegen pesten ieder hun eigen programma waar aandacht wordt besteed aan pesten, rollen en groepsdynamiek. Voor ouders is er een ouderavond gelinkt aan de voorstelling 'Like Me'.

Klas 2: 'Be aware' voorstelling over verslaving, voorlichting op school. Voor ouders is er een Be Aware-ouderavond.

Klas 3: Maatschappelijke stage

Klas 1 t/m3 : Team Alert, schoolcampagnes over verkeersveiligheid.

3- vwo: profielkeuzetraject met als onderwerp ik en de wereld. Daar hoort ook bij de pluriforme samenleving en gezondheid (nadruk op vaperen).

4- vwo: Maatschappelijke stage en samenwerking met Present

Havo 4: Maatschappelijke projecten tijdens burgerschapsdagen

Vwo 4: Aandacht voor armoede en de voedselbank

Vwo 6: Aandacht voor duurzaamheid in relaties en omgeving

Schoolbreed: Mentorlessen tijdens de week tegen pesten, Paarse vrijdag en speciale overige activiteiten

### **b. Personeel**

De werkgroep de Veilige School werkt aan deskundigheidsbevordering m.b.t. sociale veiligheid onder docenten. Tijdens studiedagen verzorgt de werkgroepen invulling op het gebied van preventie en (sociale) veiligheid. Daarnaast kunnen docenten deelnemen aan cursussen van Gameeleon ([www.gameeleon.nl](http://www.gameeleon.nl)). Dit platform is vanuit het samenwerkingsverband Qinas opgezet en wordt ook bekostigd vanuit Qinas. Doel is om de docentvaardigheden te versterken.

## 6. Signaleren

### a. Signaleren

- ✓ De conciërges signaleren onveilige situaties op de gangen, in de kantine of buiten het schoolgebouw.
- ✓ Docenten en met name mentoren signaleren naar het MT, het zorgteam of ouders als er sprake is van een onveilige of onprettige situatie.
- ✓ De school beschikt over camera's die zowel een preventieve functie hebben als wel het vastleggen van incidenten.
- ✓ De schoonmakers signaleren als er moedwillige vervuiling of vernieling heeft plaats gevonden.
- ✓ Ook ontvangt de school signalen van burens als er sprake is van overlast of andere zorgen.
- ✓ De veiligheidsmonitor van het tevredenheidsonderzoek signaleert onder leerlingen per onderwijssoort of er aandachtspunten zijn op het gebied van welbevinden en veiligheid.
- ✓ Tot slot bieden de jaarlaag- en teamoverleggen mogelijkheden tot signalering.

### b. Handelen Acuut

Er bestaan diverse chatgroepen in Teams voor het MT en docenten of tijdelijke appgroepen voor excursies. De school heeft een noodnummer 222 voor calamiteiten. Er zijn elke dag meerdere leden van het MT-team bereikbaar op school voor noodgevallen. Er zijn elke dag BHV-ers aanwezig.

### Nazorg

De school zoekt altijd naar maatwerk op het gebied van nazorg en stemt dit af met P&O. Mogelijk kan er coaching of slachtofferhulp worden ingezet. Of eventueel hulp door de orthopedagogen die de school in dienst heeft.

### c. Evalueren

Na incidenten wordt er geëvalueerd door de betrokken partijen en verbeteracties uitgezet. In de kwaliteitsagenda is opgenomen welke jaarlijkse evaluaties staan gepland.

### d. Samenwerken

De samenwerking verloopt via Teams chatgroepen, bilaterale gesprekken, teamoverleggen en BHV'ers die hun certificering op peil houden. Daarnaast wordt er samengewerkt met: Gemeentes, Politie, Jeugdarts, Regionaal Bureau Leerplicht, GGZ /Jeugdhulp, SWV Qinas en bureau HALT.

## **Actieplan Sociale Veiligheid 2026–2027**

### **1. Burgerschap**

In het schooljaar 2025–2026 ontwikkelden Marijke Kooistra, Jouk Havinga en Yonec Bremmers een visie, leerdoelen en een portfolio voor het burgerschapsonderwijs (OP0) van het Comenius College. Dit gebeurt o.a. op basis van het hiatenonderzoek uit 2024–2025. Werken aan burgerschapsonderwijs bevordert de sociale veiligheid.

### **2. Protocol Absentie, Lesverwijdering en Nablijfuur**

In de schooljaren 2023–2024 en 2024–2025 gaven docenten aan behoefte te hebben aan een consequente handhaving van de schoolregels. Daarom is in 2024–2025 gestart met een helder protocol voor te laat komen, spijbelen en lesverwijdering. In het najaar van 2024–2025 is dit protocol uitgebreid voor leerlingen die snel het einde van de escalatieladder bereiken. Ter ondersteuning van deze handhaving is er drie keer per week een nablijfuur ingesteld. De genomen maatregelen zorgen voor meer rust, orde en respect in de dagelijkse gang van zaken. Dit willen we vasthouden en aankomend schooljaar verder evalueren.

### **3. Jongerencoach**

Sinds 2024–2025 is er een jongerencoach aanwezig in de school. In 2025–2026 heeft de school zich met succes ingezet voor behoud van de financiering van deze functie.

### **4. Leerlingtevredenheid & Veiligheidsmonitor**

Uit de veiligheidsmonitor van 2023–2024 kwam een beeld dat onvoldoende veilig was. In hetzelfde schooljaar zijn er onveilige incidenten geweest. Daarom is in 2023–2024 de werkgroep De Veilige School opgericht. De veiligheidsmonitor van 2024–2025 geeft een positief beeld van de veiligheid op school. Wel geven leerlingen aan dat de zichtbaarheid van maatregelen tegen pesten verder kan worden verbeterd. De school zal daarom ook aankomend schooljaar werken aan de zichtbaarheid van de antipest-coördinator.

### **5. Werkgroep De Veilige School**

#### **Doel**

De werkgroep streeft naar een schoolomgeving waarin:

- iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt,
- open gesprekken in de klas vanzelfsprekend zijn,
- leerlingen optimaal kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen,
- docenten op een veilige en professionele manier les kunnen geven.

#### **Werkwijze**

De werkgroep:

- werkt nauw samen met de zorgprofessionals, die zich richten op individuele begeleiding van leerlingen;
- richt zich op schoolbrede bewustwording rond sociale veiligheid en op de

ondersteuningsbehoeften van docenten;

- zorgt dat docenten beschikken over de juiste tools, kennis en vaardigheden om een inclusief en veilig leerklimaat te creëren.

#### **Activiteiten 26-27 werkgroep veilige school**

- Het overbrengen van onze opgedane kennis uit de cursus Dialoog+ naar onze collega's. De werkgroep streeft naar een cultuuromslag binnen de school, waarbij het voeren van (soms lastig) dialoog een vanzelfsprekend onderdeel wordt van onze lessen. Om dit te realiseren, zal de werkgroep informatie rond dit onderwerp duidelijk vindbaar beschikbaar maken, flyers ontwikkelen met praktische werkvormen en tijdens teambijeenkomsten introducties geven over het belang en de toepassing van dialoog binnen ons onderwijs. Concreet betekent dit het aanbieden van handvatten voor het signaleren van onveilige situaties en het voeren van open gesprekken en signaleren van behoeften van leerlingen en docenten op het gebied van sociale veiligheid.
- Het uitnodigen van externe gastsprekers om controversiële en maatschappelijke onderwerpen bespreekbaar te maken. Een van de sprekers die de werkgroep graag verwelkomt is Yaël Weening, die het belang van dit onderwerp kan benadrukken en voor een vliegende start bij collega's kan zorgen.
- Om de verankering van deze vaardigheden en initiatieven in onze dagelijkse praktijk te waarborgen, wil de werkgroep nauwer samenwerken met beeldcoaches, burgerschap en het zorgteam. Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat collega's niet alleen nieuwe inzichten opdoen, maar deze ook structureel kunnen toepassen in hun lessen en begeleidingsmomenten.
- Tot slot blijft de werkgroep werken aan de 'bewustwordingskalender'. Dat wil zeggen het vergroten van bewustwording over de leefwereld van leerlingen, zoals religieuze feestdagen, digitale pesttrends en diversiteit in leerlingenpopulatie. De werkgroep houdt deze up-to-date en zal belangrijke dagen extra onder de aandacht brengen. Ook wil de werkgroep zowel collega's als leerlingen actiever betrekken bij de organisatie van campagnes, lessen en activiteiten rondom bewustwordingsmomenten. Op deze manier maken we sociale veiligheid niet alleen een thema, maar een gedeelde verantwoordelijkheid binnen de school.

#### **Professionalisering**

De leden van de werkgroep professionaliseren zich door middel van literatuurstudie, het bezoeken van congressen en het volgen van scholing op het gebied van sociale veiligheid.