

School- en functieprofiel

Sectorleider havo Comenius College Hilversum

CAO-VO Schaal LD

0,8 – 1 fte

Versie 21 juni 2018

Sollicitatieprocedure

Informatie:

**Neem contact op met dhr. Onno van Helden, tel. 06-15158567 of 035-6215751
email: o.vanhelden@comeniusnet.nl**

Sollicitatie:

Wij verzoeken u uw CV en motivatie uiterlijk 5 juli a.s. per brief of per mail te verzenden naar dhr. O.J. van Helden, Bisonlaan 1, 1217 GH in Hilversum.

Belangrijke data:

Gesprekken plaats op 13 en 14 juli, een eventuele tweede ronde op 18 en 19 juli. Een assessment kan deel uitmaken van de procedure.

Inhoud

Vooraf	3
School- en organisatieprofiel.....	3
Sollicitatie.....	5
Functieprofiel	6
De opdracht.....	6
Dat betekent in ieder geval:	6
Jouw profiel:.....	7
Bijlage 1	8
Bekwaamheden	8
Bijlage II	12
Professionele normen.....	12

Vooraf

Het school- en functieprofiel is opgesteld om een kandidaat/geïnteresseerde te informeren over de schoolorganisatie, de functie die vacant is en de context waarbinnen die functie moet worden uitgevoerd.

In verband met de inrichting van de nieuwe organisatiestructuur en de aanvaarding van een nieuwe uitdaging door één van onze afdelingsleiders zoekt het Comenius College een sectorleider havo die samen met zijn/haar collega in de havo leiding geeft in de sector en de huidige onderwijskwaliteit borgt en waar nodig te versterkt. De sectorleider heeft daarnaast één of meer schoolbrede portefeuilles.

School- en organisatieprofiel



Het Comenius College is een open christelijke school voor gymnasium, atheneum, havo en mavo en maakt deel uit van de stichting CVO 't Gooi. De school ligt in de prachtige omgeving van het Corversbos in Hilversum. Het gebouw is recent volledig gerenoveerd, vanuit onze visie op onderwijs en leren. Bij de inrichting zijn onder meer een modern bètalab, studio's voor de talen, een fitnesscentrum en goede werkplekken voor de medewerkers gerealiseerd.

De school telt ca 1550 leerlingen en ca. 140 medewerkers. De sector havo telt ca. 650 leerlingen en 42 medewerkers en wordt geleid door twee sectorleiders die de portefeuilles verdelen op basis van kennis, ervaring en affiniteit.

Het Comenius College is een school met veel aandacht voor de talenten en affiniteit van onze leerlingen. Dit uit zich door een breed en verdiepend aanbod in de talen, sport (LOOT-school) en kunst. Het schoolklimaat is veilig en iedere leerling wordt gezien. De ontwikkeling van democratische vaardigheden, een tolerante attitude en (wereld)burgerschap staat hoog in het vaandel. Het Comenius College heeft het predicaat Gezonde School ontvangen voor het beleid op het gebied van roken, alcohol en drugs en de Zilveren Schaal voor de gezonde schoolkantine. De adembenemende musicals zijn van professioneel niveau. Leerlingen vallen regelmatig in de prijzen bij profielwerkstukwedstrijden, debat en internationale wedstrijden. Het Comenius is European Parliament Ambassador School. Alle afdelingen zijn door de inspectie 'goed' bevonden en elke afdeling draagt het predicaat 'Excellente School 2016 - 2019'.

De organisatiestructuur van de school is dienend aan de visie van de school op gespreid onderwijskundig leiderschap. De school bevindt zich in een fase van onderwijskundige herijking in relatie tot de vereisten van deze tijd, waarbij de bewezen kwaliteiten van ons onderwijs behouden blijven.

Vanuit de sectoren mavo, havo en vwo wordt er gewerkt aan onderwijsontwikkeling, implementatie en borging van de opbrengsten.

Het Comenius vormt een inspirerende leer- en werkomgeving voor zowel startende als ervaren medewerkers.

De ontwikkeling van medewerkers is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van ons onderwijs en wordt actief gestimuleerd.

De schoolleiding bestaat uit de rector, de conrector en de sectorleiders van mavo, havo en vwo. De schoolleiding is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de koers van de school in relatie tot de koers van de stichting CVO 't Gooi, de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs, de daarbij behorende processen en de opbrengsten, de ontwikkeling van de medewerkers en de ontwikkeling van de organisatie. Alle leden van de schoolleiding voldoen aan de beroepsstandaard voor schoolleiders VO (bijlage Beroepsstandaard schoolleiders VO) en houden hun ontwikkeling bij in het schoolleidersregister VO.

De sectorleiders zijn medeverantwoordelijk voor het beleid van de vestiging en rapporteren aan de conrector. De sectorleider heeft de dagelijkse leiding over een sector en is verantwoordelijk voor het onderwijs en de uitvoering van het strategisch personeels- en onderwijsbeleid binnen de sector en is daarnaast verantwoordelijk voor een aantal portefeuilles ('domeinen') op schoolniveau. (bijlage: Onderwijsorganisatie Comenius College Hilversum 2018 en verder)

Door het vertrek van een afdelingsleider en de ontwikkeling van de nieuwe organisatiestructuur ontstaat er met ingang van het schooljaar 2018-2019 een vacature voor sectorleider havo (0.8 - 1.0 fte, functieschaal LD). De sectorleider heeft een beperkte lestaak.

Sollicitatie

Nadere informatie is te verkrijgen op www.comenius-hilversum.nl en bij de conrector, de heer O.J. van Helden, tel: 035 6215751, e-mail: o.vanhelden@comeniusnet.nl

Uw sollicitatiebrief met motivatie en curriculum vitae dient uiterlijk op 5 juli 2018 in het bezit te zijn van de heer van Helden. De sollicitatiegesprekken vinden plaats op 13, 14 juli en de eventuele tweede ronde op 18 en 19 juli 2018 . Een assessment kan deel uitmaken van de procedure.

Funcieprofiel

Funcieniveau:	Conform cao-vo schaal LD
Betrekkingsoomvang:	0,8 – 1 fte
Aanstelling:	Zo spoedig mogelijk (bij voorkeur 1 augustus 2018)

De opdracht

De sectorleider komt de komende jaren voor een opdracht te staan met in ieder geval de volgende accenten:

- de professionele cultuur versterken binnen de sector;
- de betrokkenheid van leerlingen en ouders bij de school verstevigen;
- met medewerkers en leerlingen ontwikkelen van havo-onderwijs en de realisatie van een sterk en onderscheidend havoprofiel;
- het versterken van de kwaliteit van het primair proces;
- implementeren van de ontwikkelde onderwijsstructuur in de sector;
- het versterken van het leiderschap binnen de school.

Dat betekent in ieder geval:

- je bent met je directe collega en in samenspraak met de leden van de schoolleiding verantwoordelijk het uitvoeren van het onderwijskundige beleid en het strategische beleid van de school binnen de sector en vertegenwoordigt de sector en de school naar buiten;
- je geeft leiding aan de medewerkers in de sector, ondersteunt ze waar dat moet, spreekt aan waar nodig en geeft ruimte waar dat kan;
- je bent samen met je collega sectorleider verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsbeleid binnen de sector;
- je zet je energiek en doeltreffend in met schoolleiders, docenten, ondersteuners, ouders, leerlingen en omgeving om het havo-onderwijs op het Comenius College tot de beste van Nederland te laten behoren;
- je onderhoudt relevante contacten en netwerken voor jouw sector en jouw domein;
- je profileert de school en de sector in de regio en daarbuiten;
- je hebt een beperkte lestaak van ca. één klas per week.

Jouw profiel:

- je hebt ambitie;
- je hebt academische werk- en denkniveau;
- je beschikt aantoonbaar over de vaardigheden uit de Beroepsstandaard Schoolleiders VO;
- je bent in het bezit van een master of vergelijkbare opleiding op het gebied van onderwijskundig leiderschap of bent bereid die te halen;
- je hebt een onderwijsbevoegdheid;
- je hebt leidinggevende ervaring in een ontwikkelende omgeving;
- je handelt vanuit professionele normen (bijlage);
- je bent integer;
- je bent leergierig;
- je bent proactief;
- je bent communicatief sterk;
- je bent besluitvaardig;
- je hebt oog voor de talenten en de ontwikkelmogelijkheden van mensen;
- je kunt bij elk besluit dat je neemt uitleggen waarom dit bijdraagt aan de verbetering van het leren van leerlingen;

Bijlage I

Bekwaamheden

De gewenste bekwaamheden betreffen de, in de context in te bedden, professionele handelingen van de sectorleider in termen van benodigde kennis en zichtbaar gedrag. Wij gebruiken voor dit profiel de competenties voor schoolleiders die zijn vastgesteld in de Beroepsstandaard Schoolleiders VO (<https://www.schoolleidersregistervo.nl/Media/Default/Downloads/Beroepsstandaard%20VO.pdf>)

Een gezamenlijke visie en richting creëren

De schoolleider kan richting geven aan de toekomst van de organisatie. Hij creëert daarvoor commitment door leiding te geven aan het ontwikkelen, concretiseren en communiceren van een gezamenlijke inspirerende visie op leren en onderwijzen.

In staat zijn om.....

- drijfveren en bedoelingen van waaruit mensen het onderwijs vormgeven te verwoorden en dit in verbinding te brengen met de missie en visie van de school
- samen met andere leidinggevendenden een proces van visieontwikkeling in gang zetten en te volbrengen met inbreng van kennis en ervaring van interne en externe belanghebbenden en wetenschap
- samen met andere leidinggevendenden een visie zo te communiceren dat dit mensen inspireert en motiveert; dat dit betekenis geeft aan professionele ontwikkeling en bijdraagt aan onderlinge afstemming van professioneel handelen ruimte te creëren voor onderwijsprofessionals om de visie te concretiseren tot haalbare doelen voor leren en onderwijzen.

Een coherente organisatie voor het primaire proces realiseren

De schoolleider kan in dialoog met medewerkers optimale condities realiseren voor leren en onderwijzen, vanuit kennis van de onderlinge samenhang van organisatiekenmerken. Met organisatiekenmerken wordt bedoeld: structuur, cultuur, onderwijsorganisatie, personeel en faciliteiten.

In staat zijn om.....

- het gesprek over onderwijsdoelen en -vormgeving met leraren zo te voeren dat zij zowel richting als ruimte ervaren voor het dragen van individuele en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van leren en onderwijzen en het curriculum dat daarbij hoort
- via relevante beleidsterreinen als HRM, financiën, huisvesting en andere aspecten van de bedrijfsvoering de kwaliteit van leren en onderwijzen te borgen en te bevorderen
- betrokkenen aan te spreken op hun individuele en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het curriculum en het leren en onderwijzen in de school
- samenwerking met ouders zo te organiseren dat daarmee de leer- en ontwikkelcondities voor leerlingen kunnen verbeteren
- verantwoording af te leggen over de kwaliteit van het primaire proces in het licht van de visie van de school en de onderwijsdoelen.

Samenwerking, leren en onderzoek bevorderen

De schoolleider kan strategieën hanteren die gericht zijn op het stimuleren en organiseren van samenwerking en professionele ontwikkeling van leraren. Hij stimuleert onderzoek op alle niveaus binnen de organisatie om een continu proces van school- en onderwijsontwikkeling te realiseren.

In staat zijn om.....

- een professionele dialoog te stimuleren, professionele kwetsbaarheden daarin te (h)erkennen en elkaar te ondersteunen in de reflectie op de doelmatigheid van het professionele handelen

- nieuwe inzichten en andere uitkomsten van leer- en ontwikkelprocessen op alle niveaus in de school te verwoorden en daarmee bij te dragen aan een gezamenlijke taal over de ontwikkelingen in de school
- een leer- en werkcultuur op te bouwen waarin een ieder professionele autonomie ervaart en zich intellectueel en creatief uitgedaagd voelt
- samen met andere leidinggevenden leerprocessen en werkprocessen op individueel, groeps- en organisatieniveau in gang te zetten, op elkaar af te stemmen en te verankeren in de ontwikkelrichting van de school en daarin kennis en ervaring van interne en externe belanghebbenden en wetenschap te benutten
- oog te hebben voor zowel inhoudelijk als organisatorisch leiderschap bij leraren, zorg te dragen voor ontwikkelkansen, adequate begeleiding en feedback, om hiermee bij te dragen aan het onderwijsleiderschap van de toekomst.

Strategisch omgaan met de omgeving

De schoolleider kan anticiperen op ontwikkelingen in de omgeving. Hij zet de omgeving doelbewust in om onderlinge relaties, onderwijsprocessen en leerresultaten te optimaliseren.

In staat zijn om.....

- in te spelen op toekomstige ontwikkelingen in de omgeving en de samenleving en om deze te vertalen naar mogelijkheden voor de onderwijs- en schoolontwikkeling
- ondernemend te zijn binnen financiële en beleidskaders en daarbij productieve en inspirerende relaties met organisaties en instellingen buiten de school te onderhouden
- samen met leraren ontwikkelingen buiten de school te filteren zodat er een goede balans ontstaat tussen concentreren op hoofdtaken en nieuwe uitdagingen aangaan
- netwerken met relevante organisaties en overheden op te zetten en te onderhouden en daarmee bij te dragen aan constructieve samenwerking, co-creatie en zinvolle innovatie in de onderwijsketen
- kennis uit extern onderzoek en informatie uit de omgeving, inclusief beleid en regelgeving, te benutten om organisatiedoelen te bereiken.

Analyseren en probleem oplossen

De schoolleider kan problemen creatief oplossen door zaken diepgaand te analyseren. Daartoe verzamelt hij op adequate wijze informatie en gebruikt alternatieve denkmodellen. Hij is in staat om verbanden te leggen met persoonlijke waarden en met alle factoren in de bredere organisatie die een rol spelen bij het leren van leerlingen.

In staat zijn om.....

- samen met anderen te reflecteren op ontwikkelingen binnen en buiten de eigen schoolorganisatie
- vanuit een onderzoekende houding meerdere invalshoeken en oplossingsrichtingen te verkennen en de juiste vragen te stellen die beantwoord moeten worden om complexe problemen op te lossen
- met onvolledige informatie, onzekerheid en zorgen in en om de school om te gaan
- authenticiteit, persoonlijkheid en moraliteit in te brengen, daar flexibel mee om te gaan of in andere situaties juist duidelijk te zijn over grenzen
- oog te hebben voor waarden, opvattingen en belangen van diverse partijen om van daaruit een verbindende rol te spelen
- mede op grond van zelfreflectie en een realistisch zelfbeeld in de samenwerking met andere leidinggevenden elkaars leiderschapskwaliteiten aan te vullen.

Bijlage II

Professionele normen

Professionele normen zijn opvattingen over hoe men zich beroepshalve wel of niet moet gedragen in concrete omstandigheden die onderdeel uitmaken van de uitoefening van het beroep.

Beroepsethiek en moraliteit

De schoolleider...

- is bereid om zijn eigen professionele waarden en normen te formuleren
- hanteert succes en welzijn van de leerlingen als fundamentele waarde in alle beslissingen en acties
- geeft aan hoe hij invulling geeft aan zijn moreel kompas.

Transparantie en verantwoordelijkheid

De schoolleider...

- maakt aan belanghebbenden kenbaar door welke waarden en normen hij zich laat leiden
- is zichtbaar en aanspreekbaar; is bereid uit te leggen welke beweegredenen tot zijn keuzes hebben geleid en is bereid zich hierover te verantwoorden.

Reflectie als onderdeel van professionaliteit

De schoolleider...

- kent zijn sterktes en zwaktes, zoekt actief feedback, reflecteert op zijn functioneren en stelt zich daarbij kwetsbaar en leerbaar op
- toetst geregeld zijn 'innerlijk kompas' door zijn keuzes en overwegingen voor te leggen aan anderen. Neemt geregeld afstand van de dagelijkse praktijk om te reflecteren op zijn eigen handelen.

Voorbeeldfunctie

De schoolleider...

- is zich bewust van zijn voorbeeldfunctie en laat dit zien in zijn werk
- is zich ervan bewust dat plezier in zijn werk bijdraagt aan succes, straalt dit uit, en geeft hierin het goede voorbeeld.